

آیین رونمایی از دو کتاب جدید انتشارات روایت فتح همزمان با روز مدافعان حرم و شهادت حضرت رقیه (س) در فرهنگسرای عطار نیشابوری برگزار شد. در ابتدای مراسم، فرزانه مردی، جانشین انتشارات روایت فتح به معرفی این دو اثر پرداخت و گفت: کتاب «عشق چراندار» زندگی‌نامه شهید مدافع حرم سپیدان استان فارس شهید محمد صاحب کرم است که به روایت همسر شهید نوشته شده و کتاب «الشام»

انتشار ۳۷۰ کتاب درباره ادبیات پایداری



آموزش و پرورش هماهنگ کنند. درحالی‌که این موضوع ظاهراً اهمیتی ندارد و در جایی مثل وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، معلوم نیست آموزش و پرورش مثلاً اولویت چندم این وزارتخانه است. اگر رئیس جمهور، وزیر توانمندی را انتخاب کند، بعد رئیس‌جمهور باید رتبه دوم متعلق به وزیر آموزش و پرورش باشد تا بتواند مطالبه‌گری کند، چون دانش‌آموز امروز است که فردا رئیس صداوسیما، وزیر ارشاد یا عهد‌دار هر پست و مسئولیت دیگری در این کشور خواهد شد.

در دو سه سالی که از عمر این دولت گذشته، همه‌اش بحث‌های پول و معیشت و حقوق و رتبه‌بندی و از این‌دست مسائل مطرح بوده است. کجا بحث تربیت و مسائل اعتقادی و فکری مطرح شده است؟ آنچه را شما بیان کردید من طور دیگری مطرح می‌کنم، زیرا اعتقاد دارم باید دلیل مسائلی را که شما پرسیدید در یک گسست جست‌وجو کرد. گسست بین وزیران، گسست بین وزیر و معاونان و همین‌طور در نظر بگیرد تا پایین و پایین‌تر. من در سیستم آموزش و پرورش مدیرکل بوده‌ام، اما اگر آمده‌اند سراغ شما و بپرسند شما در این سیستم چه کار می‌کرداید، سراغ من هم آمده‌اند! و این فاجعه است که ما هیچ اهمیتی برای تجارب مدیران خودمان قائل نیستیم. یک مشکل جدی در آموزش و پرورش ما این است که از وزیر گرفته تا معاون وزیر و... درگیر حاشیه‌ها شده‌اند. در چنین وضعیتی اگر این سلسله‌مدیریتی به‌درستی کار را

امیدواریم خداوند بزرگ از این قصور ما بگذرد. اما پاسخ کلی من در جواب سؤال شما این است که به‌نظر می‌رسد گرفتار نوعی خودشیفتگی شده‌ایم که گمان می‌کنیم بهترین کارها را ما انجام می‌دهیم. مسأله‌ای که می‌تواند نقطه یک انحراف بزرگ باشد و همین است که عرض می‌کنم نیازمند یک رسانس، بازگشت و حرکت در مسیر جدیدی هستیم که در مطابقت با فطرت پچه‌ها و مطابق با نیازها و انتظارات درست و بحق آنان باشد. این‌که می‌گوییم نمی‌توانیم از آموزش و پرورش (به تعبیر شما) قطع‌امید کنیم، دلیلش این است که برای آموزش و پرورش جایگزینی نمی‌بینم اما حتماً نیازمند تجدیدنظر و انجام اصلاحاتی عمیق و موثر هستیم.

۹] آقای دکتر، ما در طول سال‌های پس از انقلاب ۱۶-۱۵- وزیر آموزش و پرورش عوض کرده‌ایم که برخی هم اشتراکاتی باهم داشته‌اند، چرا هیچ‌کس از این آقایان نپرسیده است که به چه دلیل نهادهایی مثل امور تربیتی، انجمن اولیا و مربیان و... تعطیل، لاغر و ضعیف شده‌اند؟ آیا چنین اتفاقاتی همه تصادفی و ناشی از ندانم‌کاری است؟ یا نه، می‌توان تصور کرد جریانی زیرپوستی در آموزش و پرورش وجود دارد که کاملاً پنهان است اما چنان قدرتی دارد که در تصمیم‌سازی یا نحوه اجرای آنها اثر می‌گذارد؟
نمی‌توانم وجود چنین جریانی را تأیید کنم اما در ادامه آنچه مطرح کردم مشارکت، موضوع بسیار مهمی است که از آن غفلت کرده‌ایم. وزیر آموزش و پرورش باید کسی فراتر از همه وزرا باشد. ضمن این‌که همه دستگاه‌های دیگر مانند صداوسیما، وزارت ورزش و جوانان و دیگر بخش‌های مختلف باید برنامه‌های مرتبط‌شان را با وزارت

و مسئولیت بگیرند باید شأن و شخصیت فراطبی و جریانی داشته باشند، گرایشات سیاسی و حزبی ایشان باید پس از قبول مسئولیت رنگ تربیتی و فرهنگی بگیرد تا همه کسانی که دل در گرو آموزش و پرورش دارند، فرست و مجال خدمت خداوند پیدا نمایند. مرزبندی‌ها و حریم‌سازی‌های کاذب نه تنها کمکی به توسعه کار در این نهاد نمی‌کند بلکه ذهنیت‌ها را افزون و بهانه‌ها را برای توقف و درماندگی و عقدگشایی فراهم می‌سازد. در میان نیروهای انقلاب کم نیستند، کسانی که به‌رغم تعلق جریانی و خطی، وزن فرهنگی و اجتماعی خود را زیر پرچم نظام، انقلاب، امام و رهبری به‌شایستگی حفظ کرده‌اند. کشور ما تجربه خوبی از به‌کارگیری مدیران جریانی و جوانان هیجان‌زده ندارد: به همان اندازه که انتصاب مدیران سیاسی برای کشور ضرر دارد، انتصاب جوانان بی‌تجربه و ناپخته نیز

یاستگی‌های عمومی از شایستگی فرهنگی و عاطفی تر مدیران موقفی به‌خود نخواهد. ندیده پیداست و...هایی چون: شایستگی‌های فرهنگی و عاطفی در ها موجب می‌شود تا بخشی از مجموعه مدیران را از و مدیران برخوردار از شایستگی‌ها ضمن استفاده به‌برای بهبود و توسعه از سایر ظرفیت‌های مدیریتی مند سود خواهند برد. پنجم: معاونان و مدیران باید ت خود استفاده کنند و در قبال آن پاسخگو باشند؛ کافی و کامل ندارند و عادت دارند از حلقه و شورا‌های نده، مدیران موقف و پاسخگو نخواهند بود. ششم: رش و همه کسانی که قرار است در این دستگاه پست

با موضوع خاطرات طلبه فرهنگی، حسین عباسی از ۴۵ روز سفر به سوریه است که هر دوی این کتاب‌ها به قلم نویسنده شیرازی سرکار خانم مریم شهیدا به نگارش در آمده است. در ادامه مهدی محمدخانی، مدیر انتشارات روایت فتح با ارائه گزارشی از فعالیت‌های انتشارات گفت: انتشارات روایت فتح در سال‌های گذشته توفیق داشته بیش از ۴۰ اثر با موضوع مدافعان حرم منتشر و روانه بازار نشر کند. همچنین تاکنون

بیش از ۳۷۰ عنوان کتاب در موضوعات مختلف ادبیات پایداری و انقلاب اسلامی از جمله زندگی ایناگران، خانواده شهدا، روایت‌هایی از جانبازان و مادران شهدا منتشر شده است. در پایان این مراسم از خانواده شهدای مدافع حرم و نویسنده کتاب تقدیر به عمل آمد و با حضور جمعی از اهالی فرهنگ و اصحاب رسانه از دو کتاب عشق چراندار و الشام رونمایی شد.



سمت حاشیه‌ها می‌کشاند، معاون وزیر را همین حلقه‌ها به سمت وسوی کارهای مستحبی و غفلت از کارهای واجب سوق می‌دهد. در مورد مشاوران فعلی گاه شاهد معرفی جوانانی به عنوان مشاور هستیم که به‌نظر می‌رسد تجربه و ویژگی لازم به عنوان طرف مشورت را ندارند و انتصاب آنان خودش معضلی بر مشکلات فعلی می‌افزاید.

۹] در مدل‌های رقبا و در کشورهای همسایه دیده‌ایم معاون اول رئیس‌جمهوری را دستگیر کرده‌اند که مدت ۳۰ سال برنامه‌های دشمن را اجرا می‌کرده است. جالب است که سیستم‌های امنیتی‌شان به او گفته بودند ما در این ۳۰ سال تو را شنود کرده‌ایم و با هیچ‌کسی تماسی نداشته‌ای که بخواهی جاسوس، عامل بیگانه یا عاملی نفوذی باشی. بگو ببینیم تو چگونه عمل می‌کردی؟ و آن فرد گفته بود من کار خاصی نمی‌کردم، ترنقدم این بود که فقط اولویت‌ها را جابه‌جا می‌کردم. البته اینها همه‌اش فرض است و مخاطب خودش باید متوجه موضوع شود. اما به‌نظر می‌رسد کسی باید فکری برای این پشت‌صحنه ناپیدا بکند که اولویت‌ها را جابه‌جا می‌کنند. حقوق شب عید معلمان مثال خوبی است که باید پرسید در شب عید سال ۱۴۰۲ چه کسی اولویت حقوق معلمان را جابه‌جا کرد و فریاد آنان را داد؟!

در ادامه صحبت‌های قبلی باید اضافه‌کنم که آموزش و پرورش ما از داشتن یک شورای نخبگانی محروم است. شورایی متشکل از نخبگان که بتوانند منصفانه، واقع‌بینانه و مبتنی بر تجارب زیسته تولید فکر کنند، جایش خالی است. شورایی که می‌تواند از درغلتیدن وزیر و معاون وزیر در ورطه کشنده حاشیه‌ها و روزمرگی جلوگیری و دست‌انها را برای انجام کارهای محتوایی و مهم‌تر باز کند. به‌نظر در غیاب چنین نخبگانی خیلی نیازی به جاسوس و افراد نفوذی و دشمن نخواهیم داشت و بی‌تجربگی و محاصره در حلقه‌های تنیده بر ساختار و تشکیلات سازمانی نقش تخریبی خودش را ایفا خواهد کرد.

۹] در مورد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش هم سؤالاتی مطرح است که آن‌گونه که باید به توفیق دست نیافته و در دوره‌های مختلف معمولاً وزرا، کار سند را به نوعی پیش برده‌اند که نامی از سند تحول باشد و دوره وزارت‌شان بگذرد و انگار این جریان هنوز هم ادامه دارد.

در مورد سند تحول سؤالات و گاه ابهامات زیادی مطرح است، پیشنهاد من این است که شما در روزنامه جام‌جم از معاونان وزیری که بازنشسته شده‌اند، ارتباط سازمانی آنان یافته و از کسی هراسی ندارند دعوت کنید تا بیایند و حرف بزنند.

۹] شما موضوع را فردی می‌بینید اما من جمعی و جریانی می‌بینم!

شکل جریانی هم همین است. چه فرد و چه جریان به دلیل همان پشت‌گرمی که دارند، نگران نیستند. مثال روشن‌اش همین بحث تربیت معلم غیردولتی است. خوب، به‌نظر شما اگر کس دیگری جز آن فرد مورد نظر چنین مطلبی را مطرح می‌کرد، راحت می‌گذاشتند؟ نه، هزاران صدا برمی‌خاست که این چه حرفی است که مطرح می‌کنی! این اتفاق خیلی عمق و پیامد دارد که نباید از آن غافل بود. همین نگفتن‌ها، سکوت‌ها و خودسانسوری‌ها خودش معضلی است که واقعا جای پرداختن دارد و اگر واکاوی شود شاید پاسخ خیلی از سؤالاتی که شما در این بحث مطرح کردید، روشن شود. به‌نظر می‌رسد که فقط برای رضایت خدا باید پرونده‌های زیادی را گشود و بررسی کرد تا این مشکلات حل شود. پرونده‌هایی مثل امورتربیتی، نقش و جایگاه و وضعیت فعلی معلمان، مدیریت مدارس، مشکلات آن، ارزشیابی و جایگاه آن و مسائلی از این دست ازجمله سوه‌های قابل پرداختن هستند که می‌توانید آنها را با افراد مجرب و دلسوز و همچنین پیشکسوتانی که مسئولیتی در این زمینه‌ها برعهده داشته‌اند و امروز فراغتی دارند، به‌گفت‌وگو بنشینید و نتایج آن را منعکس و آگاهی‌بخشی کرده و با ارائه راه‌حل، منتشر کنید.

۹] به‌عنوان سؤال آخر می‌خواهم پرسیم مگر مدارس غیردولتی و غیرانتفاعی ما در ابتدا با یک ظاهر خوب شروع نشد؟ مگر همه‌به‌به و چه‌چه‌ نمی‌کردند که این مدارس مسأله کمبود بودجه را حل خواهد کرد؟ اما نه تنها هیچ اثری روی

۱ سنت الهی است که وقتی فردی به عظمت شهید سلیمانی به شهادت می‌رسد، آثار و ثبات آن باعث ایجاد جریان‌های ماندگاری می‌شود که آثار وجودی شهید در آن ادامه پیدا می‌کند.

۲ بسیاری از بچه‌ها و دانش‌آموزان ما علاقه مند هستند که مسیر شهیدایی مانند شهید سلیمانی یا شهید حججی را دنبال کنند و به مصاحبت هم می‌گویند که دوست دارند شهید شوند.

۳ دلیل این عدم تاثیرگذاری در مدارس را می‌توان در دو واکنش یعنی رفتارهای همراه با افراط یا تفریط ارزیابی کرد؛ دو رفتاری که متأسفانه هر دو وجه آن اثرات منفی و تخریبی خود را به دنبال خواهد داشت.

۴ آموزش و پرورش باید در بحث نوسازی قالب‌های کنشی خود، همچنین بسته‌های اجرایی و شکل آنها به‌خصوص در زمینه امورتربیتی رسانسی داشته باشد. باید به‌اعتدال فکر کنیم تا نه به وادی افراط بلغزیم و نه به سمت تفریط برویم.

۵ معتقدم اگر امور تربیتی ما به دنبال اثرگذاری است، باید بازگشتی جسورانه در همه برنامه‌ها و طرح‌های کهنه و تکراری خود داشته باشد و گزینه کاری از پیش نخواهیم برد.

۶ به نظر می‌رسد گرفتار نوعی خودشیفتگی شده‌ایم که گمان می‌کنیم بهترین کارها را ما انجام می‌دهیم. مسأله‌ای که می‌تواند نقطه یک انحراف بزرگ باشد.

۷ وزیر آموزش و پرورش باید کسی باشد که فراتر از همه وزرا و بعد از رئیس‌جمهور قرار گیرد. به‌نظر رتبه دوم باید متعلق به وزیر آموزش و پرورش باشد تا بتواند مطالبه‌گری کند.

۸ یک مشکل جدی در وزارت آموزش و پرورش ما این است که از وزیر گرفته تا معاون وزیر و همه سطوح درگیر حاشیه‌ها شده‌اند.

۹ آموزش و پرورش ما از داشتن یک شورای نخبگانی محروم است؛ شورایی متشکل از نخبگان که بتوانند منصفانه، واقع‌بینانه و مبتنی بر تجارب زیسته تولید فکر کنند، جایش خالی است.

۱۰ در مورد سند تحول سؤالات و گاه ابهامات زیادی مطرح است، پیشنهاد من این است که رسانه‌ها از معاونان وزیری که بازنشسته شده‌اند، ارتباط سازمانی آنان پایان یافته و از هر شخصی که آگاهی دارد دعوت کنند تا بیایند و حرف بزنند.

آموزش و پرورش نگذاشت و وضع فلاکت‌بارش ادامه پیدا کرد، بلکه طبقه فکری جدیدی به‌وجود آورد که اتفاقاً و از قضا خیلی در خدمت انقلاب اسلامی نیستند. چگونگی می‌شود که با چنین سابقه و تجربه‌ای یک آدم برجسته‌ای در حوزه فکر و اندیشه و پژوهش می‌آید و «ایده دانشگاه تربیت معلم غیرانتفاعی» را مطرح می‌کند؟ آیا چنین پیشنهادی جز در پیوند با آن جریان ریشه‌دار تصمیم‌ساز ناپیدا معنا پیدا می‌کند؟

عیب ما این است که از گذشته‌ها عبرت نمی‌گیریم. بهتر است یک مدیر راهبردی نیم‌نگاهی هم به گذشته داشته باشد. این واقعیت هرچند تلخ را باید بگویم که ما در توسعه مدارس طبقاتی اشتباه کردیم. ما در مدیریت مدارس معمول و طبیعی خودمان ناتوان بودیم، یعنی ناخواسته تربیت را به مسلخ پول و سرمایه بردیم؛ یعنی همان‌طور که موسسات مالی و اعتباری خصوصی بلای جان اقتصاد کشور و شبکه بانکی شد موسسات آموزشی و اعتباری هم بلای تربیت و آموزش شد و فاتحه مدیریت در مدارس دولتی را خواند و بزرگ‌ترین خیانت را به صاحبان اصلی انقلاب که مردم کم‌برخوردار بودند کرد. البته نباید به چند مدرسه غیرانتفاعی که غالباً قبل از انقلاب برای مصون ماندن بچه‌های خانواده‌های مذهبی تأسیس شد و الان هم فعالیت می‌کنند نگاه و نتیجه‌گیری کنید. پس انحلال دانشگاه‌ها و مراکز تربیت معلم و تأسیس دانشگاه فرهنگیان بدترین تجربه آموزش و پرورش در زمینه تربیت معلم بود. شک نکنیم که بانیان مدارس طبقاتی دیروز، پیشنهاددهندگان دانشگاه تربیت معلم غیرانتفاعی هستند که چنین اقدامی میخ‌آخ‌ر بر تابوت آموزش و پرورش خواهد بود.

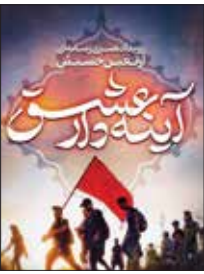


مجلس چهارم «روژه بهشت»

نمایشگاه گروهی «روژه بهشت» (مجلس چهارم) شامل ۱۰ اثر از هنرمندان رشته نگارگری، عمر یزیزو سه‌شنبه ۲۲ مرداد در نگارخانه ابوالفضل عالی حوزه هنری افتتاح شد. در این نمایشگاه آثار هنرمندانی چون محمدباقر آقامیری، امیررسین آقامیری، مرتضی پورشانددیز، حسین حبیبی، جمشید سرحدی، مینا سدردی، حسین صممتی، خشایار قاضی‌زاده، مهدی فرخی و فاطمه منظوری به نمایش درآمده که تا ۳۱ مرداد میزبان هنردوستان است.

فراخوان رویداد هنری «آینه‌دار عشق»

رویداد هنری رسانه‌ای «آینه‌دار عشق» به همت معاونت فرهنگی - هنری سازمان بسیج دانشجویی در مرداد و شهریور ۱۴۰۲ به مناسبت فرارسیدن ایام اربعین حسینی و اجتماع عظیم عاشقان و دلدگاران اربعین خواهد بود. (ع)، در سه بخش تصویری (مستند کوتاه و بلند، فیلم کوتاه و نماهنگ)، متن نوشته (دلنوشته، داستان، شعر) و مجموعه عکس و پوستر برگزار می‌شود. اربعین و فلسطین (آزادی خواهی، حق مظلوم، خونخواهی همهان)، اربعین و دانشجویان (به ویژه دانشجویان بین‌الملل، کاروان‌های دانشجویی، مواکب دانشجویی)، اربعین و استکبارستیزی (مبارزه با ظلم، شمر و یزید زمانه، رژیم غاصب صهیونیستی و...)، اربعین و زائران غیرایرانی (زائران پاکستانی (در پی حوادث پانچارا)، زائران یمنی و فلسطینی و...)، اربعین و خادمان و خادم‌ان ارباب و اربعین و ظهور، محورهای کلی رویداد هستند. علاقه‌مندان برای ثبت نام در این رویداد باید با ورود به لینک form.iahd.ir اطلاعات خود را وارد کنند. برای پیگیری خبرها و اتفاقات هم می‌توانند در کانال اطلاع‌رسانی رویداد در پیام‌رسان‌های اینستا و بله یا آی دی @ayemhdarehshgh عضو شوند.



اجتماع بزرگ اربعینی‌ها در میدان آزادی

همزمان با برگزاری دومین رویداد آیینی محرم شهر، مراسم «اجتماع اربعینی‌ها» همراه با آیین بدقعه زائران اربعین فردا پنجشنبه ۲۵ مرداد در محرم شهر میدان آزادی شهر تهران برگزار می‌شود. عموم خانواده‌های تهرانی به ویژه نوجوانان زائر اربعین، مهمانان ویژه این مراسم هستند. در این برنامه حجت‌الاسلام شهاب مرادی سخنران این مراسم است و سیدمجد نبی‌فاطمه، نریمان پناهی، حسین سیب سرخی، محمد فصولی، محمدحسین بویانفر، امین قدیم و محمدرضا نوشه‌ور نیز به ذکر مصیبت اهل‌بیت(ع) می‌پردازند. همچنین با توجه به استقبال شهروندان از دومین سوگواره آیینی شهر تهران محرم شهر، این رویداد تا پنجشنبه ۲۵ مرداد با برگزاری اجتماع بزرگ اربعینی‌ها ادامه خواهد داشت و فعالیت غره‌های مختلف از جمله خیمه کودکان حسینی، خیمه باری، کشتی سفینه النجاه و... ادامه دارد. آیین بدقعه زائران ییاده‌روی اربعین برای چهارمین سال است که در شهر تهران برگزار می‌شود؛ مراسم یادشده فردا پنجشنبه ۲۵ مرداد از ساعت ۲۰ برگزار می‌شود.

